



ПРИНЯТО

на педагогическом Совете  
протокол № 1 от «29» августа  
2023г.

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ

приказом по школе № 167  
от 29 августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Е.Г. Киркина

### Приложение к ООП ООО

## ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ «История»

### 1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:	Способ оценки
<p>Знание хронологии, работа с хронологией:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);</li><li>• называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;</li><li>• определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счёт лет до нашей эры и нашей эры.</li></ul>	Устный опрос
<p>Знание исторических фактов, работа с фактами:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• указывать (называть) место, обстоятельства,</li></ul>	Устный опрос Письменная

<p>участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• группировать, систематизировать факты по заданному признаку.</li> </ul>	<p>работа, пятиминутный опрос</p>
<p>Работа с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;</li> <li>• устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями</li> </ul>	<p>Устный опрос</p>
<p>Работа с историческими источниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;</li> <li>• различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;</li> <li>• извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.</li> </ul>	<p>Тест</p>
<p>Историческое описание (реконструкция):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать условия жизни людей в древности;</li> <li>• рассказывать о значительных событиях древней</li> </ul>	<p>Устный опрос</p>

<p>истории, их участников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);</li> <li>• давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.</li> </ul>	
<p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности;</li> <li>• сравнивать исторические явления, определять их общие черты;</li> <li>• иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;</li> <li>• объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.</li> </ul>	<p>Письменная работа Устный опрос, пятиминутный опрос</p>
<p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;</li> <li>• высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.</li> </ul>	<p>Устный опрос</p>
<p>Применение исторических знаний:</p> <p>раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;</p>	<p>Реферат</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением</li> <li>• регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.</li> </ul>	
<p><b>К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:</b></p>	<p><b>Способ оценки</b></p>
<p>Знание хронологии, работа с хронологией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;</li> <li>• называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);</li> <li>• устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.</li> </ul>	<p>Устный опрос</p>
<p>Знание исторических фактов, работа с фактами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;</li> <li>• группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).</li> </ul>	<p>Устный опрос Письменная работа, пятиминутный опрос</p>
<p>Работа с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;</li> <li>• извлекать из карты информацию о территории,</li> </ul>	<p>Устный опрос</p>

<p>экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.</p>	
<p>Работа с историческими источниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);</li> <li>• характеризовать авторство, время, место создания источника;</li> <li>• выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);</li> <li>• находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;</li> <li>• характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.</li> </ul>	Тест
<p>Историческое описание (реконструкция):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;</li> <li>• составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные</li> </ul>	Устный опрос, пятиминутный письменный опрос

<p>деяния);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;</li> <li>• представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.</li> </ul>	
<p>. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;</li> <li>• объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;</li> <li>• объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);</li> <li>• проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.</li> </ul>	Устный опрос
<p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• излагать оценки событий и личностей эпохи</li> </ul>	Устный опрос, пятиминутный письменный опрос

<p>Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.</li> </ul>	
<p>Применение исторических знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;</li> <li>• выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).</li> </ul>	Устный опрос
<p><b>К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:</b></p>	<b>Способ оценки</b>
<p>Знание хронологии, работа с хронологией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;</li> <li>• локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);</li> <li>• устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.</li> </ul>	Устный опрос
<p>Знание исторических фактов, работа с фактами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;</li> <li>• группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам,</li> </ul>	Устный опрос Письменная работа, пятиминутный опрос

составление таблиц, схем).	
<p>Работа с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;</li> <li>устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.</li> </ul>	Устный опрос, пятиминутный письменный опрос
<p>Работа с историческими источниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);</li> <li>характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;</li> <li>проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;</li> <li>сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.</li> </ul>	Тест
<p>Историческое описание (реконструкция):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;</li> <li>составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);</li> </ul> <p>рассказывать об образе жизни различных групп</p>	Устный опрос

<p>населения в России и других странах в раннее Новое время;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлять описание памятников материальной и</li> <li>• художественной культуры изучаемой эпохи.</li> </ul>	
<p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI–XVII вв. в европейских странах;</li> <li>• объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;</li> <li>• объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);</li> <li>• проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).</li> </ul>	Устный опрос
<p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.,</li> </ul>	Устный опрос, пятиминутный письменный опрос

<p>представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учётом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.</li> </ul>	
<p>Применение исторических знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;</li> <li>• объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;</li> <li>• выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).</li> </ul>	Устный опрос
<p><b>К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:</b></p>	Способ оценки
<p>Знание хронологии, работа с хронологией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;</li> <li>• устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.</li> </ul>	Устный опрос
<p>Знание исторических фактов, работа с фактами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;</li> <li>• группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим</li> </ul>	Устный опрос Письменная работа, пятиминутный опрос

<p>процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы.</p>	
<p>Работа с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.</li> </ul>	<p>Устный опрос</p>
<p>Работа с историческими источниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);</li> <li>• объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;</li> <li>• извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.</li> </ul>	<p>Тест</p>
<p>Историческое описание (реконструкция):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;</li> <li>• составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;</li> <li>• составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;</li> <li>• представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).</li> </ul>	<p>Устный опрос, пятиминутный письменный опрос</p>

<p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в., изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;</li> <li>• объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;</li> <li>• объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);</li> <li>• проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).</li> </ul>	<p>Письменная работа Устный опрос</p>
<p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать высказывания историков по спорным</li> </ul>	<p>Устный опрос, пятиминутный письменный опрос</p>

<p>вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.</li> </ul>	
<p>Применение исторических знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;</li> <li>• выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).</li> </ul>	Устный опрос
<p><b>К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:</b></p>	Способ оценки
<p>Знание хронологии, работа с хронологией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;</li> <li>• выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;</li> <li>• определять последовательность событий отечественной</li> <li>• и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе</li> </ul>	Устный опрос, пятиминутный письменный опрос

анализа причинно-следственных связей.	
<p>Знание исторических фактов, работа с фактами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;</li> <li>• группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.</li> </ul>	Устный опрос
<p>Работа с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;</li> <li>• определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).</li> </ul>	Устный опрос
<p>Работа с историческими источниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников следующие материалы: произведения общественной мысли, газетную публицистику, программы политических партий, статистические данные и другие;</li> <li>• определять тип и вид источника (письменного, визуального);</li> <li>• выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и</li> </ul>	Устный опрос, пятиминутный письменный опрос

<p>другим;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;</li> <li>• различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.</li> </ul>	
<p>Историческое описание (реконструкция):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);</li> <li>• составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);</li> <li>• составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;</li> <li>• представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.</li> </ul>	Устный опрос
<p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных</li> </ul>	Письменная работа Устный опрос, пятиминутный опрос

<p>социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;</li> <li>• объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий);</li> <li>• проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).</li> </ul>	
<p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;</li> <li>• оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое</li> </ul>	Устный опрос

<p>мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выразить свое отношение к ним.</li> </ul>	
<p>Применение исторических знаний:</p> <p>распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чём заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);</li> <li>• объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать своё отношение к культурному</li> <li>• наследию в общественных обсуждениях.</li> </ul>	<p>Итоговая контрольная работа</p>

## 2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по пятибалльной системе оценивания. Для письменных работ, результат прохождения которых фиксируется в баллах или иных значениях, разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале. Шкала перерасчета разрабатывается с учетом уровня сложности заданий, времени выполнения работы и иных характеристик письменной работы.

Отметки за промежуточную аттестацию обучающихся фиксируются

педагогическим работником в журнале успеваемости и дневнике обучающегося в сроки и порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы.

### 3. График контрольных мероприятий

Контрольное мероприятие	Тип контроля	Срок проведения	Классы
Проверка домашнего задания	Текущий	На каждом занятии	5-9-е
Тест по пройденной теме	Тематический	По итогам освоения темы	5-9-е
Итоговый тест	Итоговый	Апрель	5-е
Итоговый тест	Итоговый	Май	6-е
Итоговый тест	Итоговый	Май	7-е
Итоговый тест	Итоговый	Апрель	8-е
Итоговый тест	Итоговый	Май	9-е

### 4. Критерии и нормы оценивания предметных результатов обучающихся по истории на уровне основного общего образования

#### При оценивании учитываются:

1. сложность материала;
2. самостоятельность и творческий характер применения знаний;
3. уровень приобретённых знаний, умений и навыков учащихся по отношению к компетенциям, требуемым государственной и школьной программами обучения;
4. полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений, корректность речевого оформления высказывания;
5. аккуратность выполнения письменных работ;
6. наличие и характер ошибок, допущенных учащимися.

Текущее оценивание есть оценивание единичных результатов учащихся, а также оценивание знаний, умений и навыков по какой-либо целостной части учебного материала.

При оценивании *устного ответа* учащихся отметка выставляется:

- за участие во внеурочных мероприятиях по предмету,
- за устный ответ на обобщающем уроке,
- за устные индивидуальные ответы на уроке,
- за исправление ответов учащихся,
- за умение использовать в ответе различные источники знаний,
- за работу с историческими источниками и их анализ,
- за выполнение домашней работы,
- за работу в группах по какой-либо теме,
- за самостоятельную, практическую, творческую, фронтальную работы,
- за ролевую игру или викторину,
- за выполнение учебной презентации, доклада или сообщения по теме.

При оценивании *письменных работ* отметка выставляется за:

- письменные ответы,
- составление плана - простого, развернутого, тезисного, плана-конспекта,
- исторический диктант,
- сочинение по определённой теме (50-200 слов),
- тестовую работу,
- проектную деятельность,
- практические и самостоятельные работы,
- за письменный реферат.

#### **Критерии оценивания по истории - устный ответ.**

**Отметка «5»** выставляется, если учащийся:

- Демонстрирует глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
- Умеет:
- составлять полный и правильный ответ на основе изученного материала;

- выделять главные положения, самостоятельно подтверждая ответ конкретными примерами, фактами;
- самостоятельно и аргументировано анализировать, обобщать, делать выводы;
- устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи;
- последовательно, четко, связно, обоснованно излагать учебный материал: давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;
- применять приобретённые знания.
- Допускает не более одного недочета, который легко может исправить.

**Отметка «4»** выставляется, если учащийся:

1. Демонстрирует знания изученного программного материала.
2. Дает полный и правильный ответ, но допускает незначительные неточности при воспроизведении изученного материала, определения понятий, использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.
3. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или при помощи учителя.
4. Подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
5. Умеет:
  - самостоятельно выделять главные положения в изученном материале;
  - на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи;
  - применять полученные знания на практике, но допускает незначительные недочёты.

**Отметка «3»** выставляется, если учащийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, но при этом имеет

пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированное, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий даёт недостаточно четкие.
4. Испытывает затруднения в применении знаний.
5. Дает неполный ответ, допускает ошибки при воспроизведении изученного материала, определения понятий, использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

**Отметка «2»** выставляется, если учащийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала, но пересказывает отдельные фрагменты текста.
2. Не умеет делать выводы и обобщать.
3. Не умеет применять приобретённые знания.
4. При ответе на вопрос допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Отметка «1»** выставляется, если учащийся:

1. Демонстрирует полное непонимание и незнание учебного материала.
2. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

### **Критерии оценивания письменных работ**

**Отметка «5»** выставляется, если:

- работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности,
- учащиеся работают самостоятельно,
- умеют подбирать необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний,
- применяют на практике приобретённые знания, умение и навыки.

**Отметка «4»** выставляется, если:

- самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и

самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Допускаются 1-2 ошибки. Учащиеся показывают знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

**Отметка «3»** выставляется, если:

- работа выполняется при помощи учителя. Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднения при самостоятельной работе.

**Отметка «2»** выставляется, если:

- выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению работы, не демонстрируют знания теоретического материала и необходимых умений.

**Отметка «1»** выставляется, если:

- учащийся сдал работу пустой, только переписал задания или не сдал вообще.

#### ***Оценивание тестовых работ***

<b><i>Отметка</i></b>	<b><i>Объём выполненной работы (в %)</i></b>
5	90-100%
4	70-89%
3	40- 69%
2	5-39%
1	0-5%

#### **Критерии оценивания исторических диктантов.**

<b>Отметка</b>	<b>Количество ошибок</b>
5	ошибки отсутствуют
4	1-2 ошибки
3	3-5 ошибки или 40-60% правильных ответов
2	6 и более ошибок или 15-39% правильных ответов

1	до 15% правильных ответов или задание не выполнено (может быть не сдано)

### **Критерии оценивания сочинений (эссе).**

При оценивании данного вида работы необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или безиспользования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**Отметка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Отметка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Отметка «3»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, но проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Отметка «2»** ставится, если представлена собственная позиция по поднятой

проблеме на бытовом уровне без аргументации.

**Отметка «1»** ставится, если проблема не раскрыта или дана информация не в контексте задания.

*Формы дополнительного оценивания.*

Данные формы работы позволяют учащимся получить более высокую отметку по предмету и не являются обязательными, потому оценивается только положительными отметками «5», «4», «3».

**Метод проектов** – педагогическая технология, цель которой ориентирует не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний (порой и путем самообразования) для активного включения в освоение новых способов человеческой деятельности. Проектные технологии – хорошая возможность для взаимодействия учителя и ученика. Мы, как это ни странно звучит, через данную технологию готовим ребят к будущей жизни, чтобы современный молодой человек мог чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях.

**Ведь работодатели заинтересованы в таком работнике, который:**

- умеет думать самостоятельно и решать разнообразные проблемы (т.е. применять полученные знания для их решения);
- обладает критическим и творческим мышлением;
- владеет богатым словарным запасом, основанном на глубоком понимании гуманитарных знаний.

**Творческие задания (проекты) оцениваются по следующим критериям:**

- самостоятельность работы над проектом;
- обоснование выбора темы и ее актуальность;
- практическая значимость работы;
- оригинальность решения проблемы;
- артистизм и выразительность выступления;
- глубина и широта знаний по проблеме;
- компетентность докладчика (ответы на вопросы);
- использование наглядности и технических средств;

- грамотное использования терминологии;
- эстетическое оформление работы с рисунками, фотографиями;
- презентация по выбранной теме, найденная в Интернете должна быть творчески переработана, дополнена учащимся, иллюстрации и сочинения должны быть созданы самими детьми;
- успешная презентация перед одноклассниками.

**Виды проектов:**

- учебно-познавательные (стенгазеты, публичные выступления с сообщениями, докладами, самостоятельно найденными справочными материалами и др.);
- сценарии постановок, внеклассных мероприятий, конкурсов и т.д.;
- иллюстрации к изученной теме;
- сочинения на изученную тему.

**Отметка зависит от количества набранных баллов:**

Отметка	Уровень	Количество баллов
5	Высокий	50-60
4	Достаточный	40-49
3	Средний	30-39

ОТПРАВИТЕЛЬ МБОУ "Средняя Общеобразовательная Школа №55 С Углубленным Изучением Отдельных Предметов" Московского	<b>ПОДПИСАНО</b>
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Киркина Елена Геннадьевна	
ДОЛЖНОСТЬ Директор	
СЕРТИФИКАТ 009B948E561579134105EB4131878B2AD D	ПОДПИСАН 06.02.2024 16:17:15 МСК
<b>ПОДПИСЬ ВЕРНА</b>	